



أوراق العمل الداعمة

# الرياضيات

الصف الرابع

4

الفصل الدراسي الثاني

## مقدمة

يحتوي هذا الكتيب مجموعة من أوراق العمل تتضمن فقرات يعالج كل منها مفهوماً رياضياً مختلفاً، وكل من هذه المفاهيم مرتبط بدرس محدد في كتاب الطالب. أُعدت هذه الفقرات لمساعدة الطلبة على متابعة التعلم العالي بسلاسة ويُسر، فهي تعالج المفاهيم الرياضية البسيطة التي تعدّ أساساً للتعلم العالي علماً بأنّ الطلبة درسوها في صفوف بعيدة زمنياً عن الصف العالي.

بُنيت أوراق العمل في هذا الكتيب بطريقة مشابهة لصفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة»؛ تسهيلاً على كل من المعلمين / المعلمات والطلبة إذ إن هذه البنية مألوفة لهم.

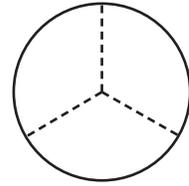
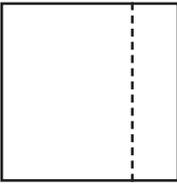
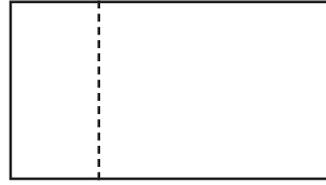
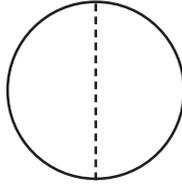
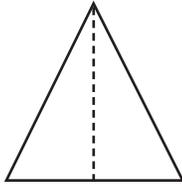
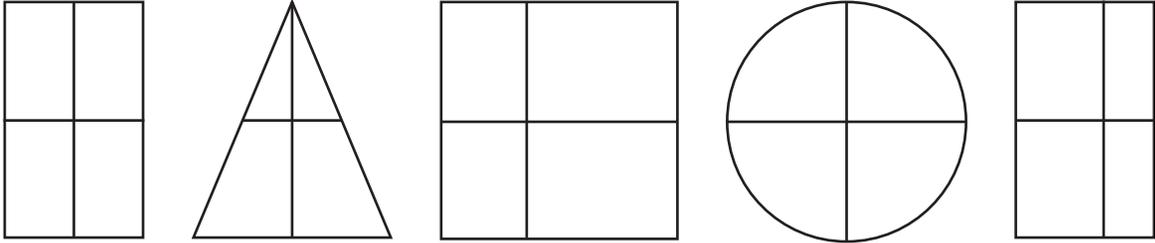
يحدد المعلم / المعلمة من أوراق العمل الداعمة في كل مهمة الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في العصة القادمة، ويطلب إلى الطلبة جميعاً حلها واجباً منزلياً، بوصفه اختباراً تشخيصياً لغايات تقييم الطلبة وتحديد مستوياتهم واحتياجاتهم.

بعد مناقشة أوراق العمل الداعمة وتلقي التغذية الراجعة حولها ينتقل الطلبة إلى الفقرات المرتبطة بما سيقدم من نتائج الدرس في العصة العالية في صفحات «أستعدّ لدراسة الوحدة» من كتاب التمارين، ويحلونها داخل الغرفة الصفية بصورة فردية، مسترشدين بالأمثلة المحلولة.

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي بِحَلِّ التَّدْرِيبَاتِ أَوَّلًا، وَفِي حَالِ عَدَمِ تَأَكُّدِي مِنَ الْإِجَابَةِ، أَسْتَعِينُ بِالْمِثَالِ الْمُعْطَى.

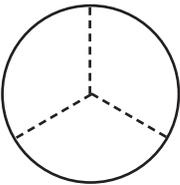
الأجزاء المتطابقة (الدَّرْسُ 1)

1 أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطَابِقَةٌ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



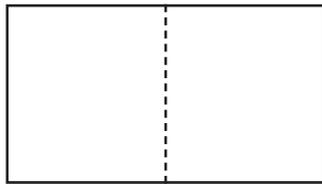
أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

2



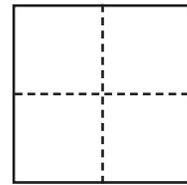
.....

3



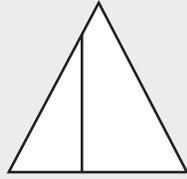
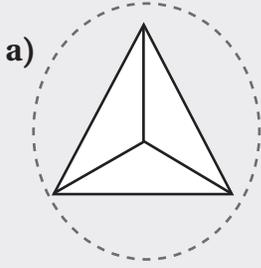
.....

4

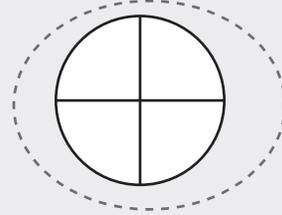
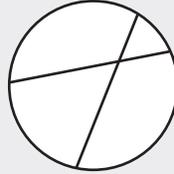


.....

مثال: أحوط الشكل الذي أجزأوه مُطابِقةً في كُلِّ ممَّا يأتي:



b)

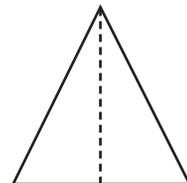
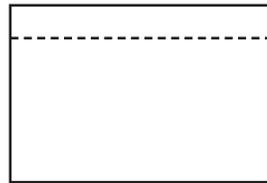
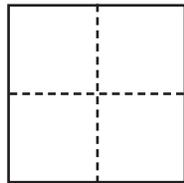
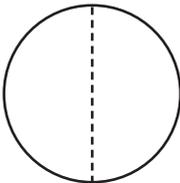
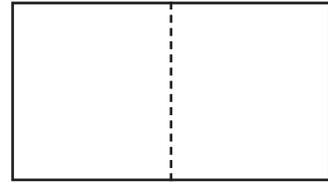
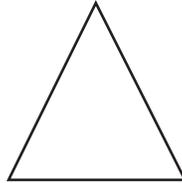
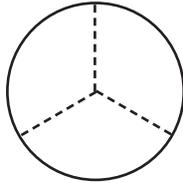
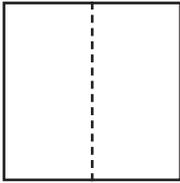


التكلم

الأجزاء المُطابِقة من الكُلِّ لها نفس الشكل والمقاس.

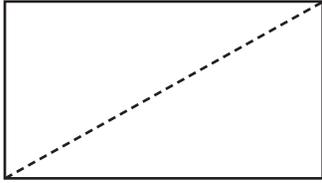
النصف (الدرس 1)

5 أحوط الشكل المُقسَّم إلى جزأين مُطابِقين في كُلِّ ممَّا يأتي:



أَلُوْنُ نِصْفِ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأجزاء الَّتِي لَوْنُهَا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

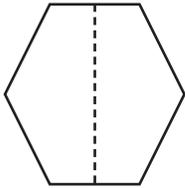
6




عَدَدُ الأجزاء الملوّنة:

عَدَدُ الأجزاء المتطابقة:

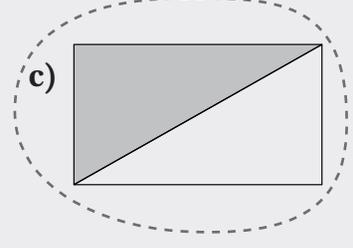
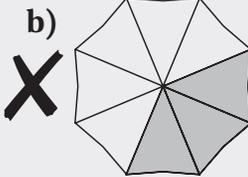
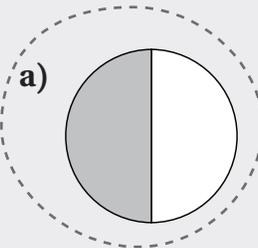
7




عَدَدُ الأجزاء الملوّنة:

عَدَدُ الأجزاء المتطابقة:

مِثَالٌ: أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يُمَثِّلُ النِّصْفَ، وَأَصْعُ إِشَارَةَ (X) عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَا يُمَثِّلُ النِّصْفَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

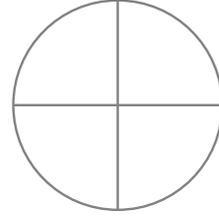
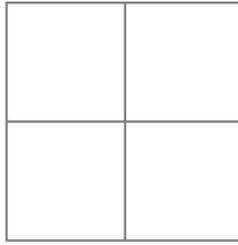
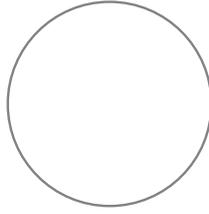
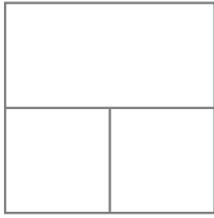


التكلم

إِذَا فَسَّمْتُ الكُلَّ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتطَابِقَيْنِ، فَإِنِّي أُسَمِّي كُلَّ جُزْءِ النِّصْفِ، وَأَكْتُبُهُ  $\frac{1}{2}$

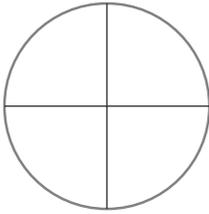
### الرُّبْع (الدَّرْس 1)

8 أحوطُ الشَّكْلِ الْمُقَسَّمِ إلى 4 أجزاءٍ مُتطابِّقَةٍ في ما يأتي:



ألونُّ رُبْعَ الشَّكْلِ، ثُمَّ اكتبُ الكسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأجزاءِ الَّتِي لَوْنُهَا في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

9

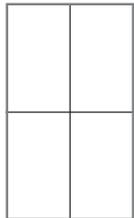


عَدَدُ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ:



عَدَدُ الأجزاءِ المُتطابِّقَةِ:

10

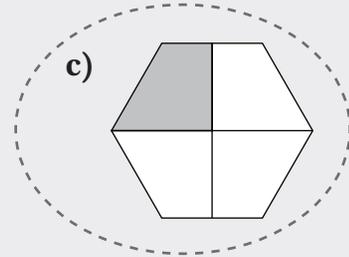
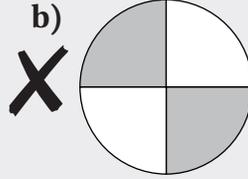
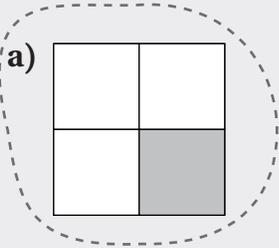


عَدَدُ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ:



عَدَدُ الأجزاءِ المُتطابِّقَةِ:

مثال: أحوط الشكل الذي يُمثل الربع، وأضع إشارة (X) على الشكل الذي لا يُمثل الربع في كل مما يأتي:

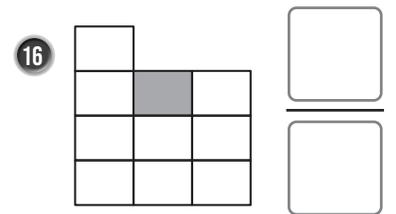
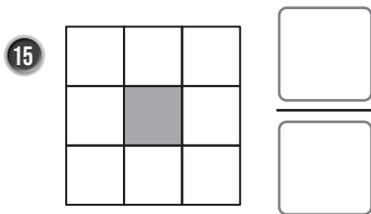
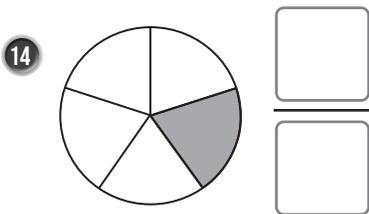
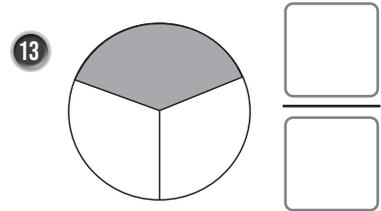
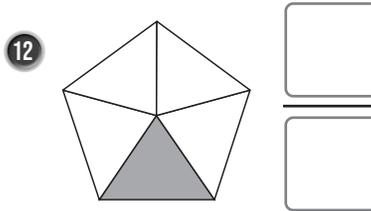
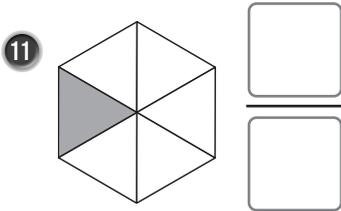


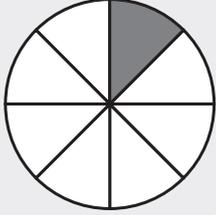
التمرين

إذا قَسَمْتَ الكُلَّ إلى 4 أجزاءٍ مَطَابِقَةٍ، فَإِنِّي أُسَمِّي كُلَّ جُزْءٍ الرُّبْعَ، وَأَكْتُبُهُ  $\frac{1}{4}$

• كَسْرُ الوَحْدَةِ كَجُزءٍ مِنَ الكُلِّ (الدَّرْسُ 1)

أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المُظَلَّلَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَقْرؤُهُ:





الكسر

كسر الوحدة هو جزء من عدد أجزاء الكل المتطابقة.

مثال: أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المجاور، ثم أقرؤه.

1

عدد الأجزاء المظلمة هو البسط

8

عدد الأجزاء المتطابقة كلها هو المقام

أقرؤه: ثمن.

كسر الوحدة كجزء من مجموعة (الدرس 1)

أكتب الكسر الدال على الشيء المظلل في كل مما يأتي، ثم أقرؤه:

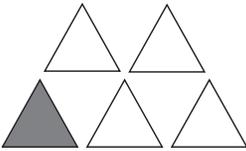
17



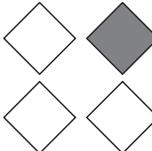

18



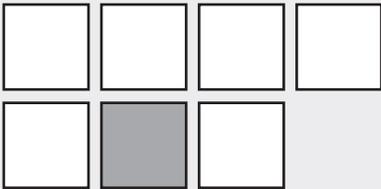

19




20




مثال: أكتب الكسر الدال على الشيء المظلل في الشكل المجاور، ثم أقرؤه:



عدد المربعات الكلي

$\frac{1}{7}$

عدد المربعات المظلمة

# الكسور العشرية

تَحدِيدُ القِيَمَةِ المُنزِلِيَّةِ لِرقْمٍ فِي عَدَدٍ (الدَّرْسُ 1)

أَكْتُبِ القِيَمَةَ المُنزِلِيَّةَ لِلقَرْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 3574

2 5087

3 1908

4 8106

مِثَالٌ: أَكْتُبِ القِيَمَةَ المُنزِلِيَّةَ لِلقَرْمِ 7 فِي العَدَدِ 7569:

أَلُوفٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
7	5	6	9

يَقَعُ الرِّقْمُ 7 فِي مَنْزِلَةِ الأَلُوفِ، إِذَنْ قِيَمَتُهُ  
المُنزِلِيَّةُ 7000

كِتَابَةُ العَدَدِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ (الدَّرْسُ 1)

أَكْتُبِ العَدَدَ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

5 4807 \_\_\_\_\_

6 6249 \_\_\_\_\_

مِثَالٌ: أَكْتُبِ العَدَدَ 7569 بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

أَلُوفٌ	مِئَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
7	5	6	9

1 الخُطْوَةُ: أُمَثِّلِ العَدَدَ فِي لَوْحَةِ المَنَازِلِ.

سَبْعَةُ أَلْفٍ وَخَمْسُمِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَسِتُّونَ  
7569 \_\_\_\_\_

2 الخُطْوَةُ: أَكْتُبِ العَدَدَ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

# الكسور العشرية

كتابة العدد بالصيغة القياسية (الدرس 1)

اقرأ العدد، وأكتبه بالصيغة القياسية في كل مما يأتي:

7 ألفان وسبعمئة وأربعة وستون \_\_\_\_\_

8 ثمانية آلاف وتسعة عشر \_\_\_\_\_

مثال: اقرأ العدد، وأكتبه بالصيغة القياسية:

7569 سبعة آلاف وخمسمئة وتسعة وستون \_\_\_\_\_

كتابة العدد بالصيغة التحليلية (الدرس 1)

اكتب العدد بالصيغة التحليلية في كل مما يأتي:

9  $5273 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

10  $8042 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

مثال: اكتب العدد 7569 بالصيغة التحليلية.

ألف	مئات	عشرات	آحاد
7	5	6	9

الخطوة 1 أمثل العدد في لوحة المنازل.

$7569 = \underline{7000} + \underline{500} + \underline{60} + \underline{9}$

الخطوة 2 اكتب العدد بالصيغة التحليلية.

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ (الدَّرْسُ 6)

أَكْتُبْ > أَوْ < أَوْ = فِي □ لِأَكُونَ عِبَارَةً صَحِيحَةً فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

11 8052 □ 8052

12 3504 □ 3540

13 6187 □ 6817

14 2809 □ 2809

15 1006 □ 1306

16 3434 □ 3344

مِثَالٌ: أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ 1916 وَ 1967

الخطوة 2 أَسْتَمِرُّ فِي المُقَارَنَةِ حَتَّى تَخْتَلِفَ الأَرْقَامُ.

أُلُوفٌ	مِائَاتٌ	عِشْرَاتٌ	أَحَادٌ
1	9	6	7
1	9	1	6

مُخْتَلِفَانِ:  $60 > 10$

الخطوة 1 أَكْتُبُ العَدَدَيْنِ بِشَكْلِ رَأْسِيٍّ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَ رَقْمَيْ كُلِّ مَنْزِلَةٍ بَدءًا مِنَ الِيسَارِ.

أُلُوفٌ	مِائَاتٌ	عِشْرَاتٌ	أَحَادٌ
→ 1	9 ←	6	7
→ 1	9 ←	1	6

مُتَسَاوِيَانِ

مُتَسَاوِيَانِ

بِمَا أَنَّ 6 أَكْبَرُ مِنْ 1، فَإِنَّ:  $1967 > 1916$

# الكسور العشرية

## الوحدة

# 7

ترتيب الأعداد (الدرس 6)

17 أرتب الأعداد تنازلياً:



2736



2428



2574



2473



2720

, , , ,

18 أرتب الأعداد تصاعدياً:



5346



5463



5349



5462



5279

, , , ,

مثال: أرّتب الأعداد 6379, 7019, 6157 تصاعدياً، ثم أرّتبها تنازلياً.

الخطوة 2 أقرن بين أرقام المنزلة التالية للعددين الآخرين:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
6	3	7	9
6	1	5	7

الأصغر

$$300 > 100$$

العدد الأصغر هو 6157

الخطوة 1 أكتب الأعداد بشكل رأسي، ثم أقرن بدءاً من اليسار:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
6	3	7	9
7	0	1	9
6	1	5	7

الأكبر

$$7000 > 6000$$

العدد الأكبر هو 7019

إذن، ترتب الأعداد تصاعدياً هو: 6157, 6379, 7019

وترتيبها تنازلياً هو: 7019, 6379, 6157

### تقريب الأعداد (الدرس 7)

أمثل كل عدد مما يأتي على خط الأعداد، ثم أرسم سهمًا يبين اتجاه التقريب إلى الأعلى أو إلى الأسفل عند تقريبه لأقرب 100:



## الكسور العشرية

21 ألوّن الأعداد التي ناتج تقريبها إلى أقرب 10 يساوي 840:

841

848

837

839

845

832

22 ألوّن الأعداد التي ناتج تقريبها إلى أقرب 100 يساوي 300:

314

385

250

234

393

276

أقرب كل عدد إلى أقرب 1000، ثم أكتب ناتج التقريب في المناسب:

23

2000

2107

24

4649

5000

25

6737

26

8551

27

7499

28

6051

مثال:

(a) اقرب العدد 27 إلى اقرب 10

لتقريب العدد 27 إلى اقرب 10 أنظر إلى منزلة الآحاد (أي الرقم 7)، وبما أنه أكبر من 5 فأقرب إلى الأعلى (اقرب عشرة أكبر من 27)؛ أي إلى 30

إذن، اقرب العدد 27 إلى 30 كما هو مبين على خط الأعداد أدناه.



أنظر إلى منزلة الآحاد.

إذا كانت 5 أو أكبر اقرب إلى الأعلى

(اقرب عشرة أكبر من العدد).

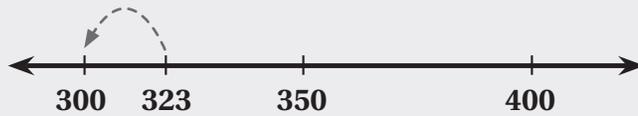
وإذا كانت أقل من 5 اقرب إلى الأسفل

(اقرب عشرة أقل من العدد).

(b) اقرب العدد 323 إلى اقرب 100

لتقريب العدد 323 إلى اقرب 100 أنظر إلى منزلة العشرات (أي الرقم 2)، وبما أنه أصغر من 5 فأقرب إلى الأسفل (اقرب مئة أقل من 323)؛ أي إلى 300

إذن، اقرب العدد 323 إلى 300 كما هو مبين على خط الأعداد أدناه.



أنظر إلى منزلة العشرات.

إذا كانت 5 أو أكبر اقرب إلى الأعلى

(اقرب مئة أكبر من العدد).

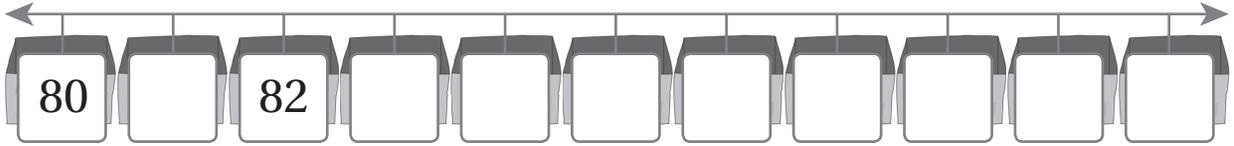
وإذا كانت أقل من 5 اقرب إلى الأسفل

(اقرب مئة أقل من العدد).

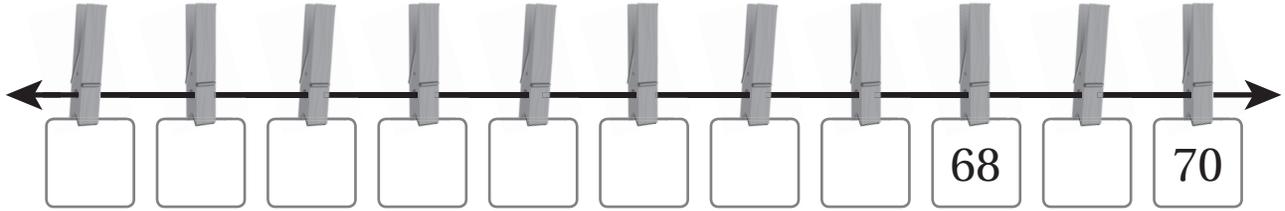
الأنماط والمعادلات

العدّ بالوحدات والعشرات والمئات (الدرس 1)

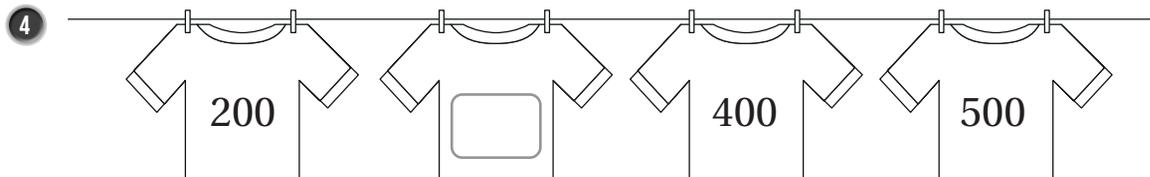
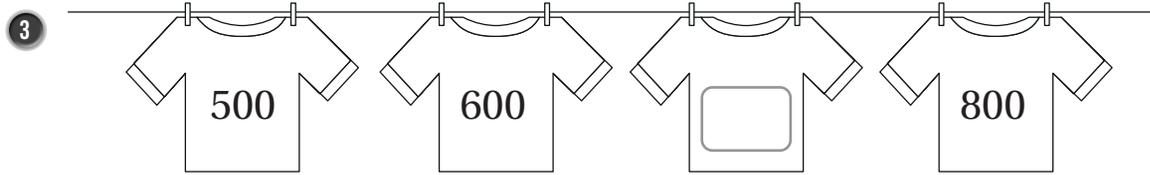
1 أعدّ تصاعدياً لأكّتب الأعداد المفقودة على خطّ الأعداد:



2 أعدّ تنازلياً لأكّتب الأعداد المفقودة على خطّ الأعداد:

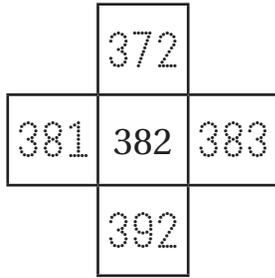


أعدّ تصاعدياً مئتين لأكّتب العدد المفقود على القميص:

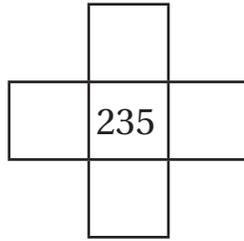


أكتب الأعداد المناسبة في المربعات:

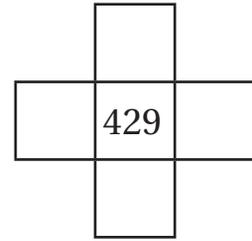
5



6



7



8 بدأت عايشة العد تنازليًا عشراتٍ من العدد 479، أكتب الأعداد التي ذكرتها عايشة.



أعد تصاعديًا بحسب المطلوب في كل مما يأتي:

9

			361	
--	--	--	-----	--

(بالوحدات)

10

	581			
--	-----	--	--	--

(بالعشرات)

11

206				
-----	--	--	--	--

(بالمئات)

## الأنماط والمعادلات

مثال: أعد تصاعدياً بحسب المطلوب في كل مما يأتي:

a) 362, 363, 364 , 365 , 366 . (بالوحدات)

b) 528, 538, 548 , 558 , 568 . (بالعشرات)

c) 260, 360, 460 , 560 , 660 . (بالآئات)

## الأنماط الهندسية (الدرس 3)

أحط وحدة النمط، وأكمه برسم الشكل الناقص في كل مما يأتي:

12

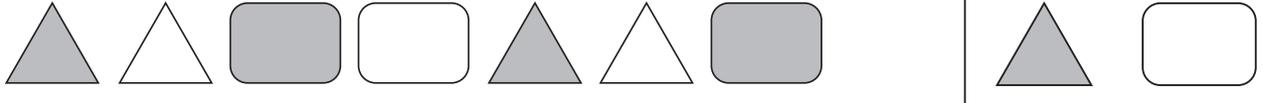


13

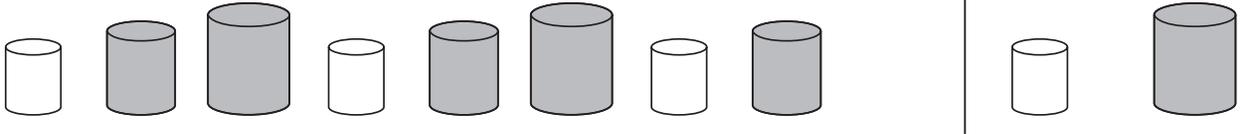


أحوظ الشكل التالي في النمط في كل مما يأتي:

14



15



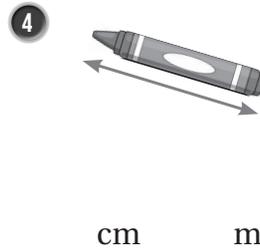
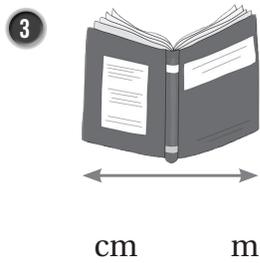
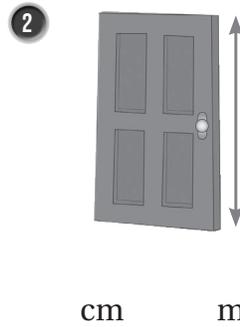
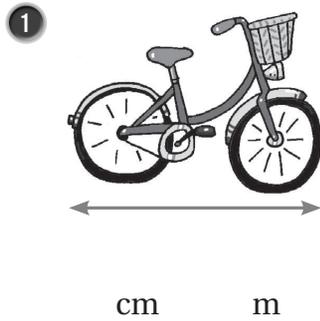
مثال: أحوظ وحدة النمط المجاور،  
وأكملة برسم الشكل الناقص:



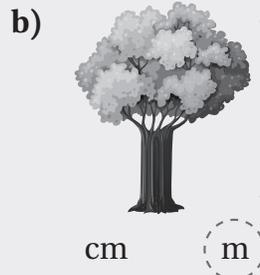
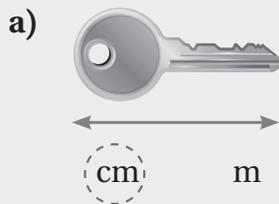
وحدة النمط هي الجزء الذي  
يتكرر منه.

تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ الطَّوْلِ الْأَنْسَبِ (السَّنْتِمِترُ وَالْمِترُ) (الدَّرْسُ 1)

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الطَّوْلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



مِثَالٌ: أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الطَّوْلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ الكُتْلَةِ الأَنْسَبِ (الْغِرَامُ وَالْكِيلُوغِرَامِ) (الدَّرْسُ 2)

أُحَوِّطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الكُتْلَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

5



g kg

6



g kg

7



g kg

مِثَالٌ: أُحَوِّطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الكُتْلَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

a)



g kg

b)



g kg

تَحْدِيدُ وَحْدَةِ قِيَاسِ السَّعَةِ الأَنْسَبِ (اللِّتْرُ وَالْمِلِّيَلِتْرُ) (الدَّرْسُ 3)

أُحَوِّطُ الوَحْدَةَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ السَّعَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

8



L mL

9



L mL

10



L mL

مثال: أحوط الوحدة الأنسب لقياس السعة في كل مما يأتي:

a)



L

mL

b)



L

mL

أشهر السنة (الدرس 4)

اقرأ وألن حسب المطلوب في كل مما يأتي:

كانون الأول	تشرين الثاني	تشرين الأول	أيلول	آب	تموز	حزيران	أيار	نيسان	آذار	شباط	كانون الثاني
----------------	-----------------	----------------	-------	----	------	--------	------	-------	------	------	-----------------

11 ألن الشهر الذي نحن فيه الآن باللون الأحمر.

12 ألن أول شهر في السنة باللون الأزرق.

13 ألن آخر شهر في السنة باللون الأخضر.

14 ألن الشهر السابق لشهر أيلول باللون الأصفر.

15 أكتب الشهر التالي والشهر السابق لكل شهر يرد في الجدول الآتي:

الشهر التالي	الشهر	الشهر السابق
	آذار	
	تموز	
	تشرين الأول	

مثال: أكتب الشهر التالي والشهر السابق في كل مما يأتي:

(a) آذار      نيسان      أيار

(b) آب      أيلول      تشرين أول

(c) أكتب الأشهر المفقودة:

حزيران	تموز	آب	أيلول	تشرين الأول	تشرين الثاني
--------	------	----	-------	-------------	--------------

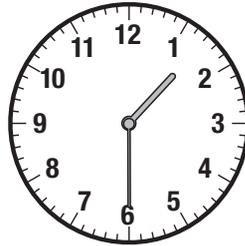
### قراءة الساعة (الدرس 4)

اقرأ الوقت الذي تُشير إليه الساعة، ثم اكتبه في الساعة الرقمية في كل مما يأتي:

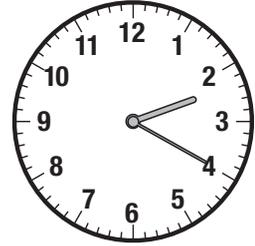
16



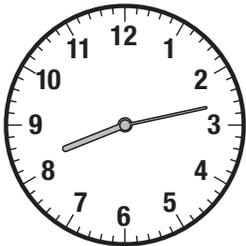

17



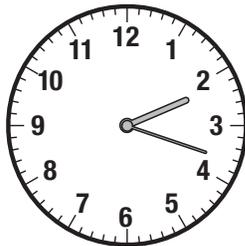

18



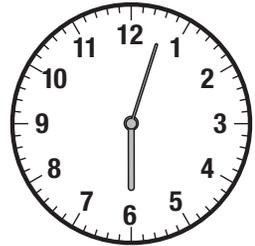

19




20




21



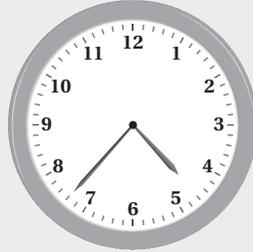
مثال: أقرأ الوقت الذي تُشير إليه الساعة المُجاورة، ثم أكتبه في الساعة الرقمية.



:

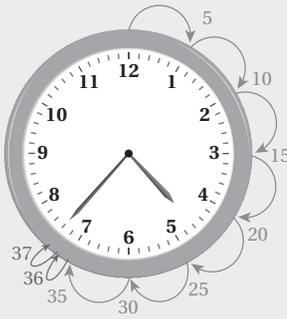
الخطوة 1 أحدد الساعة.

العقرب الصغير هو عقرب الساعات، وهو بين الرقم 4 والرقم 5؛ إذن الساعة 4



الخطوة 2 أعدد الدقائق.

أعد قفزياً خمساً بدءاً من العدد 12، ثم أكمل العدّ واحداً حتى أصل إلى عقرب الدقائق.



أقرأ الوقت: الرابعة وسبعة وثلاثون دقيقة.

4 : 37

## الإحصاءُ وَالِاحْتِمَالُ

## تمثيل البيانات بالصُّورِ (الدَّرْسُ 1)

1 يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةَ الْمَوْجُودَةَ فِي إِحْدَى حَدَائِقِ الْحَيَوَانَاتِ: أُمَثِّلْ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الصُّورِ.

الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ	
فيلٌ 	
أسدٌ 	
نمرٌ 	
دبٌ 	
المفتاحُ: كُلُّ ▲ تُمَثِّلُ حَيَوَانَيْنِ اثْنَيْنِ.	

الْحَيَوَانُ	الْعَدَدُ
فيلٌ 	6
أسدٌ 	8
نمرٌ 	4
دبٌ 	2

الْحَيَوَانُ الْمَفْضَلُ				
السُّلْحَفَاءُ				
الْقِطَّةُ				
الْحِصَانُ				
المفتاحُ: كُلُّ  تُمَثِّلُ 3 أَطْفَالَ.				

مِثَالٌ: أُمَثِّلُ بِالصُّورِ الْبَيَانَاتِ الْآتِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ الْحَيَوَانَ الْمَفْضَلِ لِثَمَانِيَةِ عَشَرَ طِفْلاً:

(a) 6 أَطْفَالَ يُفَضِّلُونَ السُّلْحَفَاءَ.

(b) 3 أَطْفَالَ يُفَضِّلُونَ الْقِطَّةَ.

(c) 9 أَطْفَالَ يُفَضِّلُونَ الْحِصَانَ.

تفسير البيانات الممثلة بالصور (الدرس 1)

الهواية المفضلة	
المطالعة	
الرياضة	
الرسم	
التمثيل	
العمل في الحديقة	
المفتاح: كل  تمثل 3 طلبة.	

يبين الجدول المجاور الهواية المفضلة لمجموعة من الطلبة.

2 ما عدد الطلبة الذين سئلوا عن هوائيتهم المفضلة؟

3 كم يزيد عدد الطلبة الذين هوائيتهم المفضلة المطالعة على الذين هوائيتهم الرسم؟

4 ما عدد الطلبة الذين هوائيتهم المفضلة هي الرياضة؟

مثال: يبين التمثيل بالصور المجاور العصير المفضل لمجموعة من الطلبة:

العصير المفضل	
البرتقال	
الجزر	
العنب	
المفتاح: كل  تمثل طالبين.	

(a) ما العصير الذي يفضله أكبر عدد من الطلبة؟ البرتقال

(b) ما عدد الطلبة الذين يفضلون عصير الجزر؟ 4 طلبة

(c) ما عدد الطلبة الذين سئلوا عن عصيرهم المفضل؟ 18

(d) كم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون عصير البرتقال على عدد الطلبة الذين يفضلون عصير العنب؟ 2

## الإحصاءُ وَالِاحْتِمَالُ

• جَمْعُ الْبَيَانَاتِ وَتَنْظِيمُهَا فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ (الدَّرْسُ 1)

5 أَنْظِمُ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ الْبَيَانَاتِ الْآتِيَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْهَوَايَةَ الْمَفْضَلَةَ لِعَشْرَةِ طَلَبَةٍ:

الرِّيَاضَةُ، الرَّسْمُ، الْقِرَاءَةُ، الْقِرَاءَةُ، الرَّسْمُ، الرَّسْمُ، الرِّيَاضَةُ، الرِّيَاضَةُ، الرِّيَاضَةُ، الرَّسْمُ.

مِثَالٌ: سُئِلَ 10 طَلَبَةٍ عَنِ نَوْعِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا، فَكَانَتِ الْإِجَابَاتُ كَالآتِيَةِ: مَوْزٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، بُرْتُقَالٌ، مَوْزٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ، بُرْتُقَالٌ، تَفَّاحٌ، مَوْزٌ. أَنْظِمِ الْبَيَانَاتِ السَّابِقَةَ فِي جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الفاكهةُ	الإشاراتُ
مَوْزٌ	###
تَفَّاحٌ	///
بُرْتُقَالٌ	//

تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات (الدرس 1)

أجيب عن الأسئلة الآتية بالاعتماد على جدول الإشارات المجاور:

مبيعات الفاكهة	
الفاكهة	الإشارات
التفاح	/// ### ##
البطيخ	### ##
الموز	// ### ## ##
الكيوي	//// ##
البرتقال	### ## ##

6 ما أكثر 3 أنواع فاكهة مبيعاً؟

7 ما أقل نوع فاكهة مبيعاً؟

8 ما مجموع عدد حبات المبيعة من الكيوي والبطيخ؟

9 ما الفرق بين عدد حبات الموز المبيعة، وعدد حبات التفاح؟

مثال: أجيب عن الأسئلة الآتية باستعمال جدول الإشارات المجاور:

اللون المفضل		
اللون	الإشارات	المجموع
الأحمر	/// ###	8
الأخضر	//// ##	9
الأبيض	### ##	10

(a) ما اللون الذي يفضله أقل عدد من الطلبة؟ الأحمر

(b) ما اللون الذي يفضله العدد الأكثر من الطلبة؟ الأبيض

(c) ما عدد الطلبة الذين يفضلون اللونين: الأحمر، والأبيض؟ 18